



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Evaluation PIRLS 2021

Compréhension de l'écrit sur des textes littéraires : exemples

ANDREU Sandra, DESCLAUX Julien, ETEVE Yann, GILL-SOTTY Charlotte,
LACROIX Aurélie, PAUL Audrey, VOUREC Ronan

Série Etudes

Document de travail n° 2023-E02
Mai, 2023

Evaluation PIRLS 2021

Compréhension de l'écrit sur des textes littéraires

Toutes les publications et les items à usage restreint de TIMSS, PIRLS et autres études de l'IEA, ainsi que leurs traductions, sont destinés à des fins non commerciales, éducatives et de recherche uniquement. Une autorisation préalable est nécessaire pour l'utilisation des sources de données de l'IEA dans le cadre d'évaluations ou de matériel pédagogique. La politique de l'IEA en matière de propriété intellectuelle figure notamment sur son site web (<http://rms.iea-dpc.org/>). Les droits d'auteur de l'IEA doivent être explicitement reconnus (© IEA 2021), et la nécessité d'obtenir une autorisation pour toute utilisation ultérieure du texte/matériel publié doit être clairement indiquée dans l'utilisation/la présentation demandée pour ce matériel.

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Fabienne Rosenwald

Auteur(s)

ANDREU Sandra, DESCLAUX Julien, ETEVE Yann, GILL-SOTTY
Charlotte, LACROIX Aurélie, PAUL Audrey, VOURC'H Ronan

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



Introduction.....	7
Cadre de l'évaluation	7
Les supports d'évaluation.....	8
Texte 1 : Paillette.....	8
Texte 2 : Le pot vide.....	17
↘ Analyse détaillée des questions portant sur le texte	
<i>Paillette</i>	29
Descriptif des questions sur le texte <i>Paillette</i>	29
Question 1 - QCM.....	30
Question 2 - QCM	31
Question 3 - question à réponse construite.....	32
Question 4 - QCM	34
Question 5 - QCM	35
Question 6 - QCM	36
Question 7 - QCM	37
Question 8 - QCM	38
Question 9 – question à réponse construite.....	39
Question 10 – question à réponse construite	41
Question 11 - QCM.....	42
Question 12 – question à réponse construite	43
Question 13 – question à réponse construite	45
Question 14 – question à réponse construite	47
↘ Analyse détaillée des questions portant sur le texte <i>Le</i>	
<i>pot vide</i>	49
Descriptif des questions sur le texte <i>Le pot vide</i>	49
Question 1 – QCM.....	50
Question 2 – question à réponse construite.....	51
Question 3 – QCM	53
Question 4 – question à réponse construite.....	54
Question 5 – QCM	56

Question 6 – QCM.....	57
Question 7 – QCM.....	58
Question 8 – QCM.....	59
Question 9 – question à réponse construite	60
Question 10 – question à réponse construite.....	62
Question 11 – QCM.....	64
Question 12 – QCM	65
Question 13 – QCM	66
Question 14 – QCM	67
Question 15 – QCM	68
Question 16 – question à réponse construite.....	69
Question 17 – question à réponse construite.....	71
Références des publications de la DEPP	74

Introduction

Les exercices présents dans ce document sont issus de l'évaluation PIRLS 2021. Ce document présente les résultats détaillés des textes publiés de compréhension de l'écrit sur supports littéraires. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par sexe et par champ, pour la France, au niveau européen et international.

Cadre de l'évaluation

Deux objectifs de lecture et les quatre processus de compréhension constituent la base de l'évaluation PIRLS.

TABLEAU 1 • Descriptif des objectifs et processus de compréhension PIRLS

Objectifs de lecture
Lire pour accéder aux textes littéraires
Lire pour acquérir et utiliser des informations
Processus de compréhension
Prélever des informations explicites
Faire des inférences directes
Interpréter et intégrer les idées et les informations
Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Le document « *textes littéraires* » présente deux supports :

- *Paillette*, d'après Daniel Pennac, est un extrait de *L'œil du loup*, 14 questions (8 QCM, 6 questions à réponse construite) portent sur ce texte de 889 mots.
- *Le pot vide*, adapté par Elaine L. Lindy, illustré par Jennifer Moher, 17 questions (11 QCM, 6 questions à réponse construite) portent sur ce texte de 834 mots.

Les supports d'évaluation

Texte 1 : Paillette

Paillette

D'après Daniel Pennac

Flamme Noire avait sept louveteaux. Cinq louveteaux avaient la même couleur rousse que les yeux de leur mère. On les appelait les Rouquins. Le sixième louveteau, Loup Bleu, avait le pelage bleu comme de l'eau gelée. Et la septième, (c'était une petite louve jaune) était comme un rayon d'or. Rien qu'à la regarder, vos yeux se plissaient. Ses frères l'appelaient Paillette.

Les louveteaux grandissaient, devenaient de jeunes loups. Mais ils n'avaient jamais vu d'homme. Enfin, jamais de près. Ils les observaient du haut de la plus haute colline. Ils les voyaient marcher sur deux pattes. Mais de près, à quoi pouvaient-ils bien ressembler ?

Leur mère racontait des histoires sur les humains, qu'ils ne comprenaient pas toujours. Une fois elle leur a dit « L'Homme est un collectionneur. »

À la chasse, Paillette était imbattable ! Elle était bien plus rapide que les Rouquins. Elle avait bien meilleur œil et bien meilleure oreille que Flamme Noire, et un museau plus fin que Loup Bleu.



Tout à coup, elle s'arrêtait, nez en l'air, et elle disait :
« Là... une souris ! »

- « Où ça, là ? » demandaient les Rouquins.

- « Là-bas ! » Elle montrait un endroit précis, à trois cents mètres de là. On y allait. Et on trouvait la souris. Sous terre.

Les Rouquins n'en revenaient pas. « Comment t'as deviné ? »

Elle répondait : « Mon nez. ».

En été, à la chasse aux canards, les Rouquins nageaient vers leurs proies sans un bruit, seul le bout de leur nez dépassait. Pourtant, le plus souvent, les canards s'envolaient juste sous leur nez. Paillette attendait sur la berge, aplatie comme un chat, dans l'herbe jaune. Les canards s'envolaient lourdement, au ras de l'eau. Quand le plus gros canard passait au-dessus d'elle, hop, elle l'attrapait !

- « Comment tu réussis ça ? » demandaient-ils.

- « Mes yeux ! »

répondait Paillette.

Ses jambes étaient si rapides qu'elle attrapait même les lièvres. Et ça, aucun loup n'avait jamais réussi auparavant.

À côté de ces exploits, Paillette ratait les occasions les plus faciles. Elle courrait un vieux cerf fatigué et, tout à coup, son attention était distraite par le vol d'un oiseau. Elle levait les yeux, s'emmêlait les pattes et se cassait la figure en hurlant de rire.

« Tu ne prends rien au sérieux » gronda un jour Loup Bleu.

« Et toi, tu ne vois jamais le côté amusant des choses » répondit-elle.



Ce genre de réponses ne plaisait pas à Loup Bleu.
« Pourquoi est-ce que tu ris tant, Paillette ? »

Elle regarda Loup Bleu droit dans les yeux, et répondit : « Parce que je m'ennuie. Il ne se passe jamais rien, rien ne change jamais ! »

C'est parce qu'elle s'ennuyait que Paillette voulut voir du nouveau. Elle voulut voir les hommes. De près.

Cela se passa une nuit. Un groupe de chasseurs poursuivait la famille de loup. Les chasseurs campaient dans un pré pas très loin de la tanière. Paillette sentait l'odeur de leurs feux. Elle entendait même le bois sec pétarader.

Allez, j'y vais, se dit-elle. Je serai de retour avant l'aube. Je verrai bien à quoi ils ressemblent, finalement. J'aurai quelque chose à raconter, on s'ennuiera moins.

Quand Loup Bleu se réveilla, avec le sentiment que quelque chose n'allait pas, elle était déjà partie depuis une heure. Il devina tout de suite.

Il faut que je la rattrape, pensa-t-il. Mais il ne réussit pas à la rattraper à temps.

Quand il arriva au campement des chasseurs, il vit les hommes, danser dans la lumière des feux, autour d'un filet suspendu à un arbre, attaché par une grosse corde. A l'intérieur du filet, il y avait Paillette qui donnait furieusement des coups de crocs dans le vide. Les chiens excités sautaient sous le filet.

Si je coupe la corde, pensa Loup Bleu, le filet tombera au milieu des chiens. Elle est trop rapide pour eux et on pourra se sauver. Il devait sauter par-dessus les feux, ce qui est quelque chose que les loups n'aiment pas faire. Mais c'était la seule solution, il fallait le faire, et vite. Il n'avait pas le temps d'avoir peur. Il devait les prendre par surprise.

Il était déjà dans l'air, au-dessus des flammes, au-dessus des hommes et au-dessus du filet ! Il trancha la corde d'un coup de dent et hurla : « Sauve-toi, Paillette ! »

Les hommes et leurs chiens regardaient encore en l'air, sans comprendre.

Paillette hésita : « Excuse-moi, Loup Bleu, exc... »

Et ce fut la bagarre générale. Loup Bleu envoya deux chiens dans les flammes. « Sauve-toi et occupe-toi de la famille ! »

Alors, Loup Bleu vit Paillette faire un bond formidable. Puis elle disparut dans la nuit.

Loup Bleu n'eut pas le temps de s'en réjouir. Un des hommes, dressé devant lui, brandissait à deux mains une bûche. Et ce fut le choc. Comme si la tête de Loup Bleu explosait ! Et la nuit. Une nuit pleine d'étoiles où il tombait en tournoyant.

Quand il se réveilla, il était tout seul. Il avait fini dans un zoo, entouré par des animaux qu'il ne connaissait pas, eux aussi dans des cages...

« L'Homme est un collectionneur. »

Il comprenait maintenant la phrase de sa mère.



1. Pourquoi la petite louve s'appelle-t-elle Paillette ?

- A Ses yeux ressemblent à un rayon d'or.
- B Son pelage ressemble à un rayon d'or.
- C Elle est aussi rapide qu'un rayon d'or.
- D Elle joue avec un rayon d'or.

2. Qu'est-ce qui fait de Paillette une meilleure chasseuse que les autres loups ?

- A Elle sort alors que les autres dorment.
- B Elle prend chaque occasion au sérieux.
- C Elle écoute attentivement les histoires de sa mère.
- D Elle est plus rapide et a des sens plus développés.

3. Lorsque Paillette chasse, elle attend « aplatie, comme un chat, dans l'herbe jaune ». Pourquoi cela l'aide-t-elle à être une meilleure chasseuse ?



Paillette

4. Que peut attraper Paillette qu'aucun loup n'a jamais réussi à attraper auparavant ?

- A des cerfs
- B des lièvres
- C des canards
- D des souris

5. Parfois quand elle chasse, pourquoi Paillette rate-t-elle les occasions les plus faciles ?

- A Elle saute trop haut.
- B Elle est distraite.
- C Elle a peur.
- D Elle se perd.

6. De quoi se plaint Loup Bleu à propos de Paillette ?

- A Elle ne prend rien au sérieux.
- B Elle pousse de grands éclats de rire.
- C Elle trouve plus d'animaux que lui.
- D Elle est plus rapide que les autres loups.

Paillette

© IEA 2021

7. Parce que Paillette s'ennuie, qu'a-t-elle voulu faire ?

- A devenir la meilleure chasseuse
- B voir les hommes de près
- C se moquer des choses qu'elle trouve
- D devenir collectionneuse

8. Qu'est-ce que les chasseurs ont fait à Paillette ?

- A Ils l'ont envoyée dans un zoo.
- B Ils l'ont frappée à coups de bâton.
- C Ils l'ont suspendue dans un filet.
- D Ils l'ont jetée à la rivière.

9. Indique deux choses que fait Loup Bleu pour aider Paillette à se sauver?



1.



2.

Paillette

10. Pourquoi Paillette a-t-elle dit : « Excuse-moi, Loup Bleu » ?



11. Qu'est-ce qui fait que Loup Bleu comprend la phrase de sa mère, « L'Homme est un collectionneur » ?

- (A) Il se réveille tout seul.
- (B) Il se réveille dans un zoo.
- (C) Il voit les chasseurs de près.
- (D) Il voit Paillette dans un filet.

12. Parmi les mots suivants, choisis celui qui décrit le mieux Paillette.

Fais une croix devant le mot que tu choisis.

_____ Imprudente

_____ Curieuse

_____ Courageuse

Explique ce que Paillette fait dans l'histoire qui t'amène à penser cela.



Paillette

© IEA 2021

13. Ce que fait et ce que dit Loup Bleu te donne une idée de son caractère.

Décris le caractère de Loup Bleu et donne deux exemples de ce qu'il dit ou qu'il fait qui montrent son caractère.



14. Penses-tu que *Loup Bleu* aurait été un meilleur titre que *Paillette* ?
Fais une croix devant ta réponse.

___ Oui

___ Non

Qu'est ce qui, dans l'histoire, te fait penser cela ?



Paillette

Le pot vide

*Adapté par Elaine L. Lindy
illustré par Jennifer Moher*

L'Empereur de Chine annonça l'organisation d'un concours pour décider qui serait le prochain héritier du trône. L'Empereur était vieux et n'avait pas d'enfants. Comme il aimait les plantes, il déclara que chaque enfant qui souhaitait devenir empereur devait venir au palais pour recevoir une graine royale. L'enfant qui obtiendrait les meilleurs résultats dans les six mois, serait le gagnant du concours et deviendrait le prochain empereur.



Imaginez l'agitation ! Le jour de la distribution des graines, une foule d'enfants pleins d'espoir envahit le palais. Chaque enfant rentra chez lui avec, en main, une précieuse chance.



Jun, un jeune garçon, était l'un d'eux. Il avait déjà la réputation d'être le meilleur jardinier du village. Ses voisins adoraient partager les melons, les choux et les pois mange-tout de son jardin. Avec précaution, Jun emporta chez lui la graine de l'Empereur, en la serrant bien dans sa main pour qu'elle ne tombe pas, tout en faisant bien attention de ne pas l'écraser.



Une fois à la maison, il plaça de grosses pierres dans le fond d'un pot de fleur, couvrit les pierres de cailloux puis remplit le pot avec une terre humide et riche. Il enfonça la graine d'environ deux centimètres et la recouvrit légèrement de terre. Les jours suivants, Jun, comme tous les enfants qu'il connaissait, arrosa tous les jours son pot et attendit que la première feuille sorte de terre.

Cheun fut le premier enfant du village de Jun à annoncer que sa graine avait germé. Cette annonce fut accueillie avec des cris de joie. Il se vanta qu'il serait certainement le prochain empereur et commença à exercer ses compétences royales en donnant des ordres aux plus jeunes enfants. Ming fut le deuxième à voir sortir une plante minuscule de son pot, puis ce fut Wong. Jun ne savait pas quoi penser - aucun de ces jeunes garçons ne savait faire pousser les plantes aussi bien que lui ! Pourtant la graine de Jun ne grandissait pas.

6

Le pot vide

© IEA 2021

Bientôt, dans tout le village, des pousses sortirent des pots. Les enfants construisaient des barrières autour de leurs pots et les protégeaient de ceux qui risquaient de les faire tomber accidentellement – ou pas si accidentellement que ça –. Bientôt, dans tout le village de Jun, des dizaines de pousses dans les pots commençaient à former leurs premières feuilles. Pourtant la graine de Jun ne grandissait pas. Il n’y comprenait rien. Qu’est-ce qui n’allait pas ? Avec précaution, Jun replanta sa graine dans un nouveau pot, avec la meilleure et la plus riche terre noire de son jardin. Il émietta chaque boulette de terre en particules minuscules. Il enfonça doucement la graine, garda le dessus du pot bien humide et surveilla le pot tous les jours. Pourtant la graine de Jun ne grandissait pas.

De grandes tiges solides sortirent bientôt des pots des autres enfants du village. Jun était triste et abattu. Les autres enfants se moquaient de lui.

Six mois passèrent. Le jour approchait où les enfants devaient apporter leurs plantes au palais pour le jugement. Ils nettoquèrent leurs pots jusqu’à ce qu’ils brillent, essuyèrent doucement les belles feuilles et s’habillèrent de leurs plus beaux vêtements. Certains parents accompagnèrent leur enfant qui portait son pot au palais, tenant la plante bien droite pour l’empêcher de tomber.

« Qu’est-ce que je vais faire ? » se lamentait Jun auprès de ses parents, tout en regardant par la fenêtre les autres enfants se préparer pour un retour triomphal au palais. « Ma graine n’a pas poussé ! Mon pot est vide ! »

« Tu as fait de ton mieux », lui dit son père en secouant la tête.

« Jun, apporte ton pot à l’Empereur », lui dit sa mère, « tu n’as pas pu faire mieux. »



Honteux, Jun porta son pot vide sur la route du palais, entouré d'enfants joyeux qui transportaient des pots contenant des plantes immenses qui se balançaient.

Une fois au palais, les enfants se mirent en rangs, avec leurs plantes en fleurs et attendirent le jugement. L'Empereur, enveloppé dans sa robe de soie, longea les rangs des candidats pleins d'espoir, regardant chaque plante, les sourcils froncés. Lorsqu'il arriva à Jun, il se renfrogna un peu plus et dit : « Qu'est-ce que ceci ? Tu m'as apporté un pot vide ? »

8

Le pot vide

© IEA 2021

Jun fit le maximum pour retenir ses larmes. « Pardonnez-moi, Votre Majesté », dit-il. « J'ai fait de mon mieux. J'ai planté votre graine dans la meilleure terre que j'ai pu trouver, je l'ai gardée humide et je l'ai surveillée tous les jours. Comme la graine ne poussait toujours pas, je l'ai même replantée dans une nouvelle terre. Mais elle n'a pas poussé. Je suis désolé. » Jun baissa la tête.

« Hum », fit l'Empereur. Se tournant afin que tout le monde puisse l'entendre, il s'exclama avec force, « Je me demande bien où tous ces enfants sont allés chercher leurs graines. Rien ne pouvait pousser de celles que je vous ai données, parce que ces graines avaient toutes été bouillies ! »

Et l'Empereur sourit à Jun.

1. Pourquoi l'Empereur a-t-il organisé un concours ?

- (A) Pour faire découvrir les plantes aux enfants
- (B) Pour choisir le prochain empereur
- (C) Pour montrer toute son importance
- (D) Pour trouver la meilleure variété de plantes

2. Qu'est-ce que chaque enfant a reçu de l'Empereur ?



3. Pourquoi chaque graine est-elle appelée une « précieuse chance » ?

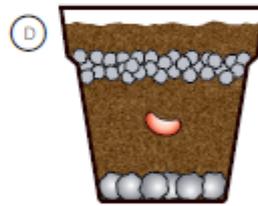
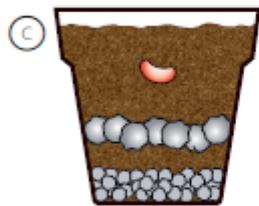
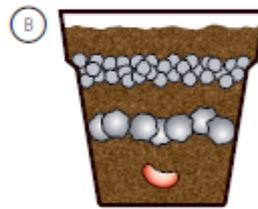
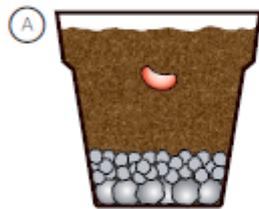
- (A) Chaque graine donnait la possibilité de gagner le concours.
- (B) Chaque graine était royale et très chère.
- (C) Chaque graine deviendrait une plante magnifique.
- (D) Chaque graine donnait la possibilité de devenir le meilleur jardinier.

Le pot vide

4. Trouve la partie de l'histoire près de l'image d'une feuille : .
Qu'est-ce qui montre que Jun était le meilleur jardinier du village ?



5. Laquelle de ces images ressemble le plus au pot de fleurs de Jun quand il a planté la graine pour la première fois ?



Le pot vide

6. Trouve la partie de l'histoire près de l'image d'une fleur : .
Qu'est-ce que ce paragraphe montre à propos de Jun ?
- (A) Qu'il se demandait ce qui pousserait
 - (B) Qu'il pensait qu'il gagnerait le concours
 - (C) Qu'il a planté la graine avec soin
 - (D) Qu'il a fait une erreur en plantant la graine

7. Pourquoi les enfants ont-ils construit des barrières autour de leurs pots ?
- (A) Pour que les feuilles restent propres
 - (B) Pour empêcher que leurs plantes ne soient renversées
 - (C) Pour garder la terre humide
 - (D) Pour que les autres enfants ne voient pas leurs plantes

8. Quelle est la première chose que Jun a faite quand sa graine ne voulait pas grandir ?
- (A) Il a construit une clôture autour de son pot.
 - (B) Il a arrosé la graine plus souvent.
 - (C) Il s'est plaint auprès de ses parents.
 - (D) Il a replanté sa graine dans un nouveau pot.

Le pot vide

© IEA 2021

9. Pourquoi les autres enfants se moquaient-t-ils de Jun ? Utilise ce qui se passe dans l'histoire pour expliquer ta réponse.



10. Pourquoi penses-tu que les parents de Jun lui ont dit d'apporter son pot vide au palais ?



11. Quel mot décrit le mieux ce que ressentait Jun lorsqu'il marchait vers le palais pour le jugement ?

- (A) Honteux
- (B) Perplexe
- (C) Plein d'espoir
- (D) Excité

Le pot vide

12. Pourquoi l'Empereur se renfrognait-il un peu plus en voyant le pot de Jun ?
- (A) Il était inquiet à propos du concours.
 - (B) Il pensait que le pot de Jun n'était pas assez brillant.
 - (C) Il cachait ce qu'il pensait.
 - (D) Il ne savait pas pourquoi Jun était là.

13. Pourquoi Jun a-t-il dit à l'Empereur « Pardonnez-moi » ?
- (A) Il avait triché au concours.
 - (B) Il ne voulait pas devenir Empereur.
 - (C) Il pensait qu'il avait déçu l'Empereur.
 - (D) Il avait trop souvent arrosé sa graine.

14. Pourquoi les plantes ont-elles poussé dans les pots des autres enfants ?
- (A) Les autres enfants ont utilisé une meilleure terre.
 - (B) Les autres enfants ont surveillé leurs pots.
 - (C) Leurs graines étaient protégées par des barrières.
 - (D) Leurs graines ont été remplacées par de nouvelles graines.

Le pot vide

© IEA 2021

15. Que penses-tu que l'Empereur préfère chez une personne ?

- (A) Qu'elle ait des compétences royales
- (B) Qu'elle soit une personne honnête
- (C) Qu'elle ait du respect pour ses parents
- (D) Qu'elle soit un bon jardinier

16. Pourquoi l'Empereur a-t-il souri à Jun ?



Le pot vide

17. Au cours de l'histoire, Jun a ressenti différents sentiments. Utilise ce que tu as lu pour expliquer pourquoi Jun a eu chacun de ces sentiments.

 1 Plein d'espoir

 1 Il ne savait pas quoi penser

 1 Abattu



Stop

Fin de cette partie du livret.
S'il te plait, arrête ton travail.

Le pot vide adapté par Elaine L. Lindy, de *Absolutely Whootie: Stories to Grow By* (<http://www.storiestogrowby.com>).
Illustrations de Jennifer Moher © 2010 IEA.

Le pot vide

© IEA 2021

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Paillette*

Descriptif des questions sur le texte *Paillette*

TABLEAU 2 • Descriptif des questions portant sur le texte *Paillette*

Objectif de lecture	Processus de compréhension	Question	Intitulé de la question
Lire pour accéder aux textes littéraires	Faire des inférences directes	1	Pourquoi la petite louve s'appelle-t-elle Paillette ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	2	Qu'est-ce qui fait de Paillette une meilleur chasseur que les autres loups ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	3	Lorsque Paillette chasse, elle attend « aplatie, comme un chat, dans l'herbe jaune ». Pourquoi cela l'aide-t-elle à être une meilleure chasseur ?
	Prélever des informations explicites	4	Que peut attraper Paillette qu'aucun loup n'a jamais réussi à attraper auparavant ?
	Faire des inférences directes	5	Parfois quand elle chasse, pourquoi rate-t-elle les occasions les plus faciles ?
	Prélever des informations explicites	6	De quoi se plaint Loup Bleu à propos de Paillette ?
	Prélever des informations explicites	7	Parce que Paillette s'ennuie, qu'a-t-elle voulu faire ?
	Faire des inférences directes	8	Qu'est-ce que les chasseurs ont fait à Paillette ?
	Faire des inférences directes	9	Indique deux choses que fait Loup Bleu pour aider Paillette à se sauver ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	10	Pourquoi Paillette a-t-elle dit : « Excuse-moi, Loup Bleu » ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	11	Qu'est-ce qui fait que Loup Bleu comprend la phrase de sa mère, « L'Homme est un collectionneur » ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	12	Parmi les mots suivants, choisis celui qui décrit le mieux Paillette. Explique ce que Paillette fait dans l'histoire qui t'amène à penser cela.
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	13	Ce que fait et ce que dit Loup Bleu te donne une idée de son caractère. Décris le caractère de Loup Bleu et donne deux exemples de ce qu'il dit ou qu'il fait qui montrent son caractère.
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	14	Penses-tu que Loup Bleu aurait été un meilleur titre que Paillette ? Qu'est ce qui, dans l'histoire, te fait penser cela ?

Question 1 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (B) Son pelage ressemble à un rayon d'or.

1. Pourquoi la petite louve s'appelle-t-elle Paillette ?

- (A) Ses yeux ressemblent à un rayon d'or.
- (B) Son pelage ressemble à un rayon d'or.
- (C) Elle est aussi rapide qu'un rayon d'or.
- (D) Elle joue avec un rayon d'or.

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique		Ses yeux ressemblent à un rayon d'or.	Son pelage ressemble à un rayon d'or.	Elle est aussi rapide qu'un rayon d'or.	Elle joue avec un rayon d'or.	Non réponse
France	Ensemble	26,7	63,7	7,1	1,2	1,3
	Filles	23,5	68,4	7,4	0,4	0,2
	Garçons	30,1	58,6	6,8	2,1	2,4
UE	Ensemble	23,3	64,4	9,9	1,4	1,1
	Filles	22,1	66,2	10,1	0,9	1,0
	Garçons	24,5	62,5	9,6	2,0	1,4
International	Ensemble	29,9	52,8	12,0	3,0	2,4
	Filles	30,5	52,8	12,4	2,5	2,3
	Garçons	29,3	52,9	11,7	3,7	3,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 2 - QCM

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (D) Elle est plus rapide et a des sens plus développés.

2. Qu'est-ce qui fait de Paillette une meilleure chasseuse que les autres loups ?

- (A) Elle sort alors que les autres dorment.
- (B) Elle prend chaque occasion au sérieux.
- (C) Elle écoute attentivement les histoires de sa mère.
- (D) Elle est plus rapide et a des sens plus développés.

TABEAU 4 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		Elle sort alors que les autres dorment.	Elle prend chaque occasion au sérieux.	Elle écoute attentivement les histoires de sa mère.	Elle est plus rapide et a des sens plus développés.	Non réponse
France	Ensemble	6,7	6,5	10,3	75,4	1,0
	Filles	6,0	7,4	9,9	75,9	0,9
	Garçons	7,6	5,7	10,7	74,9	1,2
UE	Ensemble	6,6	7,9	11,3	73,2	1,0
	Filles	6,8	7,1	11,6	73,6	0,9
	Garçons	6,3	8,6	11,1	72,9	1,1
International	Ensemble	9,0	9,4	14,4	64,8	2,5
	Filles	8,6	9,4	14,2	65,7	2,3
	Garçons	9,4	9,5	14,6	63,9	2,8

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 3 - question à réponse construite

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

1 point – Réponse acceptable

La réponse montre la compréhension que Paillette était **invisible** aux canards qu'elle chassait. La réponse peut faire référence au fait que Paillette était cachée parce qu'elle était aplatie ou qu'elle était camouflée parce que son pelage était de la même couleur que l'herbe.

Exemples :

- Elle s'accroupissait totalement immobile, et se confondait avec son entourage pour que personne ne la voie.
- Elle était camouflée.
- Son pelage était jaune comme l'herbe elle pouvait donc se cacher.
- Parce qu'elle pouvait avancer vers eux à pas de loup sans être vue.

0 point – Réponse inacceptable

La réponse ne montre aucune compréhension de ce que Paillette était invisible pour les canards. Elle peut fournir une simple reformulation de la citation, ou une description simple de sa couleur ou de sa posture. Ou, elle peut donner une raison pour laquelle Paillette chassait.

Exemples :

- Elle s'aplatissait comme un chat.
- Sa fourrure était jaune comme de l'herbe.
- Elle se tenait immobile.
- Elle cherchait une proie.

3. Lorsque Paillette chasse, elle attend « aplatie, comme un chat, dans l'herbe jaune ».

Pourquoi cela l'aide-t-elle à être une meilleure chasseuse ?

 _____

TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	25,2	54,9	19,9
	Filles	22,5	57,3	20,2
	Garçons	28,1	52,3	19,5
UE	Ensemble	37,1	48,0	14,9
	Filles	35,5	49,7	14,8
	Garçons	38,7	46,3	15,1
International	Ensemble	28,0	54,6	17,4
	Filles	26,6	56,6	16,8
	Garçons	29,4	52,6	18,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 4 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (B) des lièvres

4. Que peut attraper Paillette qu'aucun loup n'a jamais réussi à attraper auparavant ?

(A) des cerfs

(B) des lièvres

(C) des canards

(D) des souris

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		des cerfs	des lièvres	des canards	des souris	Non réponse
France	Ensemble	5,7	63,7	18,5	8,9	3,3
	Filles	6,8	64,3	17,0	8,4	3,4
	Garçons	4,4	63,0	20,0	9,4	3,1
UE	Ensemble	8,6	61,3	15,7	11,6	2,8
	Filles	9,1	60,9	14,7	12,4	2,9
	Garçons	8,1	61,6	16,6	11,0	2,6
International	Ensemble	9,7	53,0	19,8	14,2	3,4
	Filles	9,9	53,3	19,0	14,8	3,1
	Garçons	9,4	52,7	20,6	13,6	4,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 5 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (B) Elle est distraite.

5. Parfois quand elle chasse, pourquoi Paillette rate-t-elle les occasions les plus faciles ?

- (A) Elle saute trop haut.
- (B) Elle est distraite.
- (C) Elle a peur.
- (D) Elle se perd.

TABEAU 7 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		Elle saute trop haut.	Elle est distraite.	Elle a peur.	Elle se perd.	Non réponse
France	Ensemble	24,6	67,1	4,7	2,1	1,5
	Filles	24,9	66,8	3,9	3,0	1,3
	Garçons	24,3	67,5	5,5	1,1	1,7
UE	Ensemble	23,8	65,6	5,5	3,7	1,4
	Filles	25,5	65,4	4,1	3,6	1,4
	Garçons	22,0	66,0	6,8	3,7	1,4
International	Ensemble	27,7	55,9	6,6	7,0	2,9
	Filles	28,9	55,8	5,8	6,8	3,0
	Garçons	26,5	56,1	7,4	7,2	3,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 6 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (A) Elle ne prend rien au sérieux.

6. De quoi se plaint Loup Bleu à propos de Paillette ?

- (A) Elle ne prend rien au sérieux.
- (B) Elle pousse de grands éclats de rire.
- (C) Elle trouve plus d'animaux que lui.
- (D) Elle est plus rapide que les autres loups.

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Elle ne prend rien au sérieux.	Elle pousse de grands éclats de rire.	Elle trouve plus d'animaux que lui.	Elle est plus rapide que les autres loups.	Non réponse
France	Ensemble	63,5	14,8	3,8	15,9	2,0
	Filles	69,2	14,7	2,3	11,9	1,9
	Garçons	57,4	14,9	5,5	20,2	2,0
UE	Ensemble	64,4	15,7	4,0	13,8	2,0
	Filles	68,0	15,4	3,0	11,6	2,0
	Garçons	60,9	16,1	5,1	15,9	2,1
International	Ensemble	54,6	19,6	6,8	15,7	3,2
	Filles	56,9	19,1	6,2	14,9	2,8
	Garçons	52,3	20,2	7,4	16,4	3,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 7 - QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (B) voir les hommes de près

7. Parce que Paillette s'ennuie, qu'a-t-elle voulu faire ?

- (A) devenir la meilleure chasseuse
- (B) voir les hommes de près
- (C) se moquer des choses qu'elle trouve
- (D) devenir collectionneuse

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique		devenir la meilleure chasseuse	voir les hommes de près	se moquer des choses qu'elle trouve	devenir collectionneuse	Non réponse
France	Ensemble	14,7	82,0	1,5	0,9	1,0
	Filles	12,2	83,3	1,7	1,3	1,5
	Garçons	17,3	80,5	1,2	0,4	0,5
UE	Ensemble	7,9	82,7	6,1	2,1	1,1
	Filles	7,2	83,9	6,0	1,7	1,4
	Garçons	8,8	81,5	6,3	2,4	1,2
International	Ensemble	13,6	71,0	8,8	4,2	2,3
	Filles	12,7	72,6	8,6	4,0	2,2
	Garçons	14,5	69,6	9,1	4,4	2,6

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 8 - QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (C) Ils l'ont suspendue dans un filet.

8. Qu'est-ce que les chasseurs ont fait à Paillette ?

(A) Ils l'ont envoyée dans un zoo.

(B) Ils l'ont frappée à coups de bâton.

(C) Ils l'ont suspendue dans un filet.

(D) Ils l'ont jetée à la rivière.

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		Ils l'ont envoyée dans un zoo.	Ils l'ont frappée à coups de bâton.	Ils l'ont suspendue dans un filet.	Ils l'ont jetée à la rivière.	Non réponse
France	Ensemble	23,2	2,2	71,5	1,1	1,9
	Filles	18,4	2,2	77,7	0,8	1,0
	Garçons	28,5	2,2	64,9	1,5	2,9
UE	Ensemble	21,1	4,3	70,7	2,1	1,7
	Filles	18,6	3,9	73,8	2,2	1,5
	Garçons	23,6	4,8	67,7	2,0	1,9
International	Ensemble	24,6	6,4	61,5	4,5	3,0
	Filles	23,8	5,8	63,6	4,5	2,4
	Garçons	25,4	6,9	59,5	4,7	3,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 9 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension totale

La réponse fournit deux actions de Loup Bleu, qui ont aidé Paillette à s'échapper du filet des chasseurs. Voir la liste ci-dessous des actions acceptables.

1 point – Compréhension partielle

La réponse fournit une seule action de Loup Bleu aidant Paillette à s'échapper du filet des chasseurs, tirée de la liste ci-dessous.

0 – Pas de compréhension

La réponse ne donne aucune action exacte ou appropriée que Loup Bleu a fait pour aider Paillette à s'échapper.

Les élèves peuvent fournir une paraphrase raisonnable de ces idées.

Exemples :

- Il a coupé le filet avec ses dents.
- Il a sauté par-dessus le feu / vers le filet.
- Il a pris les chasseurs par surprise.
- Il lui a dit de se sauver et de protéger la famille.
- Il s'est sacrifié. / Il a mis sa vie en danger.
- Il a poussé les chiens dans le feu. / Il a tué les chiens.

9. Indique deux choses que fait Loup Bleu pour aider Paillette à se sauver?

 1. _____

 2. _____

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	53,8	20,9	14,4	10,9
	Filles	59,0	19,2	12,9	8,8
	Garçons	48,1	22,7	16,1	13,2
UE	Ensemble	58,5	21,6	10,8	9,1
	Filles	61,5	21,4	9,8	7,3
	Garçons	55,5	21,8	11,9	10,8
International	Ensemble	46,1	21,0	19,1	13,7
	Filles	48,8	21,4	17,3	12,6
	Garçons	43,6	20,7	20,9	14,8

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 10 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

1 point : La réponse prouve que l'élève a compris le regret de Paillette d'être partie voir les chasseurs et d'avoir mis Loup Bleu en danger.

Exemples :

- Elle est allée près les chasseurs / humains et a été attrapée.
- Elle était désolée d'être partie sans n'avoir rien dit à personne.
- Elle l'a mis en danger avec les chasseurs.
- Elle était désolée de devoir se sauver et le laisser.
- Elle était désolée de se sauver comme il lui a dit.

0 point – Réponse insatisfaisante

La réponse fournit une interprétation vague et inexacte des excuses

10. Pourquoi Paillette a-t-elle dit : « Excuse-moi, Loup Bleu » ?

 _____

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	30,8	56,0	13,2
	Filles	31,6	56,4	12,0
	Garçons	29,8	55,5	14,6
UE	Ensemble	38,8	48,9	12,2
	Filles	41,2	48,6	10,2
	Garçons	36,6	49,3	14,1
International	Ensemble	30,7	52,3	17,0
	Filles	33,0	51,5	15,6
	Garçons	28,6	53,0	18,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 11 - QCM

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue : (B) Il se réveille dans un zoo.

11. Qu'est-ce qui fait que Loup Bleu comprend la phrase de sa mère, « L'Homme est un collectionneur » ?

(A) Il se réveille tout seul.

(B) Il se réveille dans un zoo.

(C) Il voit les chasseurs de près.

(D) Il voit Paillette dans un filet.

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique		Il se réveille tout seul.	Il se réveille dans un zoo.	Il voit les chasseurs de près.	Il voit Paillette dans un filet.	Non réponse
France	Ensemble	2,8	73,1	5,8	16,5	1,8
	Filles	4,4	69,5	5,5	19,6	1,0
	Garçons	1,1	77,1	6,0	13,2	2,6
UE	Ensemble	6,4	69,4	6,9	15,4	1,8
	Filles	6,2	68,8	6,9	16,0	2,3
	Garçons	6,5	70,1	6,9	14,7	1,8
International	Ensemble	10,8	57,3	11,0	17,6	3,3
	Filles	11,1	56,6	10,8	18,3	3,4
	Garçons	10,4	58,1	11,2	17,0	3,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension totale

La réponse de l'élève montre qu'il a compris l'adjectif choisi pour décrire Paillette. Elle établit un lien clair entre le mot et un événement de l'histoire. Voir la liste ci-dessous pour les explications appropriées liées à chacun de ces mots.

Les élèves peuvent fournir une paraphrase raisonnable de ces idées. La réponse de l'élève doit clairement indiquer quel adjectif il essaye de justifier.

Imprudente :

- Elle n'a pas écouté ce qu'a dit sa mère.
- Elle n'a pas réfléchi à ce que sa mère lui a dit.
- Elle est allée vers les humains sans même penser au danger.
- Elle est allée voir les humains / chasseurs.

Courageuse :

- Elle a osé s'approcher des humains, du feu, ou dans la nuit toute seule.
- Elle n'avait pas peur des humains.
- Elle est allée observer les humains / chasseurs (toute seule / sans ses frères).

Curieuse :

- Elle est allée voir les humains / chasseurs (de très près pour la première fois).
- Elle voulait savoir ce que sa mère voulait dire par "les humains sont des collectionneurs".

1 point – Compréhension partielle

La réponse fournit une description qui établit un lien général avec les événements de l'histoire ou montre la compréhension de l'adjectif choisi dans le contexte de l'histoire.

Exemple :

- Elle voulait voir de nouvelles choses (curieuse).
- Elle ne prend rien au sérieux (imprudente).

Ou alors, la réponse n'indique pas explicitement quel adjectif est choisi, mais fournit une description appropriée tirée de la liste ci-dessous.

Exemples :

- Elle est allée voir les humains.
- Elle n'a pas écouté ce que lui a dit sa mère.

0 point – Compréhension insatisfaisante

La réponse ne fournit pas d'explication exacte ou appropriée pour l'adjectif choisi.

Exemples :

- Elle riait beaucoup. (Curieuse)
 - Elle chassait des choses qu'aucun autre loup n'attrapait (courageuse).
 - Elle sautait au-dessus du feu. (courageuse) [Remarquez que c'est Loup Bleu qui a sauté par-dessus le feu.]
-

12. Parmi les mots suivants, choisis celui qui décrit le mieux Paillette.

Fais une croix devant le mot que tu choisis.

_____ Imprudente

_____ Curieuse

_____ Courageuse

Explique ce que Paillette fait dans l'histoire qui t'amène à penser cela.



TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	48,5	4,2	45,6	1,7
	Filles	55,6	3,8	39,2	1,3
	Garçons	40,8	4,7	52,5	2,1
UE	Ensemble	49,1	7,1	42,0	1,8
	Filles	54,0	7,5	37,3	1,4
	Garçons	44,3	6,8	46,5	2,4
International	Ensemble	35,7	10,5	46,4	7,5
	Filles	38,3	10,7	44,1	7,5
	Garçons	33,1	10,2	48,6	8,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

3 points – Excellente compréhension

La réponse fournit au moins une description du caractère de Loup Bleu (par exemple, il est brave, sérieux, attentionné, prudent, astucieux, courageux, bon, gentil, réfléchi, réaliste), avec deux exemples de ce qu'il dit ou fait dans l'histoire qui illustrent ce caractère.

Exemples :

- *Il est courageux parce qu'il est allé la chercher quand il a compris que Paillette était partie, et il a sauté par-dessus le feu pour la sauver.*
- *Loup Bleu est attentionné et sérieux. Il est attentionné parce qu'il n'a pas laissé les chasseurs tuer Paillette. Il est sérieux parce qu'il ne rit pas ou ne s'amuse pas.*
- *Il est courageux de l'avoir sauvée, et il l'a sauvée tout seul.* [Remarquez que sauver Paillette et le faire seul, doit être exprimé en tant que deux idées distinctes pour être créditées comme deux exemples.]

2 points – Compréhension satisfaisante

La réponse fournit une description du caractère de Loup Bleu mais ne donne qu'un seul exemple de ce qu'il dit ou fait.

Exemple :

- *Il est bon parce qu'il risque sa vie en aidant Paillette à s'échapper.*
- *Attentionné. Il dit à Paillette de courir et de s'occuper de la famille.*
- *Courageux. Il est allé seul pour sauver Paillette.*

1 point – Compréhension minimale

La réponse fournit seulement une description sans exemple. **Ou** la réponse fournit un exemple ou plus de ce qu'il dit ou fait qui illustre un trait de caractère mais sans description.

Exemple :

- *Loup Bleu est courageux et gentil.*
- *C'est un bon frère.*
- *Il se met lui-même en danger afin que Paillette puisse être libre.*
- *Loup Bleu mord à travers le filet. Il dit à Paillette de courir et de prendre soin de la famille.*

Ou la réponse fournit une description avec un exemple qui illustre une inférence inappropriée à propos du caractère de Loup Bleu.

- *Loup Bleu était curieux. Il demande à Paillette pourquoi elle ne prend pas les choses sérieusement*

0 point – Compréhension insatisfaisante

La réponse ne fournit ni description, ni exemple exact ou approprié du caractère de Loup Bleu dans l'histoire. Il se peut que la réponse fournisse une action de l'histoire ou cite des paroles de Loup Bleu qui n'ont pas de rapport avec son caractère, ou donne une description physique ou des caractéristiques de Loup Bleu ou de Paillette.

Exemple :

- *Il est aussi bleu que l'eau gelée.*
- *Il ne prend jamais les choses au sérieux.*

13. Ce que fait et ce que dit Loup Bleu te donne une idée de son caractère.

Décris le caractère de Loup Bleu et donne deux exemples de ce qu'il dit ou qu'il fait qui montrent son caractère.



TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique		Excellente compréhension	Compréhension satisfaisante	Compréhension minimale	Compréhension insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	12,6	16,7	27,1	19,8	23,8
	Filles	16,9	19,5	25,6	15,0	23,0
	Garçons	7,9	13,6	28,9	25,0	24,6
UE	Ensemble	17,9	19,6	30,1	16,5	15,9
	Filles	20,5	21,2	29,6	14,6	14,1
	Garçons	15,3	18,1	30,5	18,5	17,5
Internationa l	Ensemble	12,0	17,9	25,2	26,7	18,2
	Filles	13,5	19,3	25,3	25,0	17,0
	Garçons	10,5	16,6	25,1	28,3	19,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021
 Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.
 Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.
 Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.
 Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie
 © DEPP

Question 14 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : difficile

Réponse attendue :

2 points – Compréhension totale

La réponse fournit un avis personnel et montre la compréhension de **l'importance** de Loup Bleu ou de Paillette dans l'histoire. Elle peut fournir une action de l'un ou l'autre des personnages qui est essentielle dans l'histoire, ou peut identifier le rôle central de l'un ou l'autre des personnages.

Exemples de rôle central :

- *Oui, c'est lui le héros de l'histoire.*
- *Non, parce qu'il s'agit surtout de Paillette. Loup Bleu a un rôle dans l'histoire seulement à la fin.*
- *Non, parce qu'elle est le personnage principal.*

Exemples d'action essentielle :

- *Oui, parce que Loup Bleu qui sauve Paillette est la chose la plus importante.*
- *Non, car Paillette est celle qui crée tous les problèmes en allant voir les humains.*

1 point – Compréhension partielle

La réponse fournit un avis personnel mais ne montre pas la compréhension de l'importance du personnage. Elle peut fournir une action particulière du personnage, ou elle peut donner des généralisations.

Exemples :

- *Non, Parce que Paillette était meilleure chasseuse.*
- *Oui, parce que Loup Bleu était plus courageux que Paillette.*
- *Oui, parce que Loup Bleu a dit à Paillette de prendre les choses sérieusement.*

0 point – Pas de compréhension

Que la réponse fournisse ou non un avis personnel, elle ne procure pas d'informations exactes ou appropriées extraites du texte sur l'un ou l'autre des loups.

Exemples :

- *C'est à propos de Paillette.*
 - *L'histoire ne parle que de « Paillette ». [Remarquez que ceci est inexact.]*
 - *« Paillette » sonne mieux.*
 - *Paillette / Loup Bleu était un meilleur loup.*
-

14. Penses-tu que *Loup Bleu* aurait été un meilleur titre que *Paillette* ?
Fais une croix devant ta réponse.

___ Oui

___ Non

Qu'est ce qui, dans l'histoire, te fait penser cela ?

 _____

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	28,3	23,8	47,4	0,5
	Filles	28,4	25,4	46,0	0,2
	Garçons	28,2	22,0	49,0	0,9
UE	Ensemble	36,3	20,8	42,1	0,9
	Filles	38,8	21,2	39,1	1,1
	Garçons	33,9	20,4	45,1	0,8
International	Ensemble	29,5	18,3	49,9	2,3
	Filles	31,7	18,5	47,2	2,6
	Garçons	27,3	18,1	52,6	2,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

➤ Analyse détaillée des questions portant sur le texte *Le pot vide*

Descriptif des questions sur le texte *Le pot vide*

TABLEAU 17 • Descriptif des questions portant sur le texte *Le pot vide*

Objectif de lecture	Processus de compréhension	Question	Intitulé de la question
Lire pour accéder aux textes littéraires	Prélever des informations explicites	1	Pourquoi l'Empereur a-t-il organisé un concours ?
	Prélever des informations explicites	2	Qu'est-ce que chaque enfant a reçu de l'Empereur ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	3	Pourquoi chaque graine est-elle appelée une « précieuse chance » ?
	Faire des inférences directes	4	Trouve la partie de l'histoire près de l'image d'une feuille : Qu'est-ce qui montre que Jun était le meilleur jardinier du village ?
	Faire des inférences directes	5	Laquelle de ces images ressemble le plus au pot de fleurs de Jun quand il a planté la graine pour la première fois ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	6	Trouve la partie de l'histoire près de l'image d'une fleur : Qu'est-ce que ce paragraphe montre à propos de Jun ?
	Faire des inférences directes	7	Pourquoi les enfants ont-ils construit des barrières autour de leurs pots ?
	Prélever des informations explicites	8	Quelle est la première chose que Jun a faite quand sa graine ne voulait pas grandir ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	9	Pourquoi les autres enfants se moquaient-ils de Jun ? Utilise ce qui se passe dans l'histoire pour expliquer ta réponse.
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	10	Pourquoi penses-tu que les parents de Jun lui ont dit d'apporter son pot vide au palais ?
	Prélever des informations explicites	11	Quel mot décrit le mieux ce que ressentait Jun lorsqu'il marchait vers le palais pour le jugement ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	12	Pourquoi l'Empereur se renfroigna-t-il un peu plus en voyant le pot de Jun ?
	Faire des inférences directes	13	Pourquoi Jun a-t-il dit à l'Empereur « Pardonnez-moi » ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	14	Pourquoi les plantes ont-elles poussé dans les pots des autres enfants ?
	Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	15	Que penses-tu que l'Empereur préfère chez une personne ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	16	Pourquoi l'Empereur a-t-il souri à Jun ?
	Interpréter et intégrer les idées et les informations	17	Au cours de l'histoire, Jun a ressenti différents sentiments. Utilise ce que tu as lu pour expliquer pourquoi Jun a eu chacun de ces sentiments.

Question 1 – QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (B) Pour choisir le prochain empereur

1. Pourquoi l'Empereur a-t-il organisé un concours ?

(A) Pour faire découvrir les plantes aux enfants

(B) Pour choisir le prochain empereur

(C) Pour montrer toute son importance

(D) Pour trouver la meilleure variété de plantes

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique		Pour faire découvrir les plantes aux enfants	Pour choisir le prochain empereur	Pour montrer toute son importance	Pour trouver la meilleure variété de plantes	Non réponse
France	Ensemble	7,3	89,6	0,3	2,2	0,7
	Filles	6,3	91,0	0,5	1,6	0,6
	Garçons	8,3	88,2		2,7	0,8
UE	Ensemble	7,1	87,7	1,7	3,1	0,5
	Filles	6,9	88,4	1,5	2,8	0,5
	Garçons	7,3	87,0	2,2	4,1	1,1
International	Ensemble	12,1	78,0	2,7	5,8	1,8
	Filles	11,8	79,2	2,4	5,3	1,6
	Garçons	12,3	76,8	3,1	6,7	2,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 2 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue :

1 point – Réponse acceptable

La réponse indique que l'Empereur a donné une graine à chaque enfant.

Exemples :

- *une graine*
- *une graine bouillie*
- *une graine royale*

OU la réponse montre ce que la graine donnée par l'empereur représente aux yeux de chaque enfant.

Exemples :

- *la possibilité de devenir empereur*
- *une précieuse chance*

0 point – Réponse insuffisante

La réponse n'indique pas précisément ce que l'Empereur a donné à chaque enfant.

Exemples :

- *un pot*
 - *une plante*
 - *une fleur*
 - *un concours*
-

2. Qu'est-ce que chaque enfant a reçu de l'Empereur ?



TABEAU 19 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	82,5	11,3	6,1
	Filles	83,7	11,3	5,0
	Garçons	81,3	11,4	7,3
UE	Ensemble	84,4	11,2	4,4
	Filles	84,6	11,8	3,6
	Garçons	84,1	10,8	5,1
International	Ensemble	72,7	19,6	7,7
	Filles	74,5	19,2	6,3
	Garçons	70,9	20,0	9,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie
© DEPP

Question 3 – QCM

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (A) Chaque graine donnait la possibilité de gagner le concours.

3. Pourquoi chaque graine est-elle appelée une « précieuse chance » ?

(A) Chaque graine donnait la possibilité de gagner le concours.

(B) Chaque graine était royale et très chère.

(C) Chaque graine deviendrait une plante magnifique.

(D) Chaque graine donnait la possibilité de devenir le meilleur jardinier.

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique		Chaque graine donnait la possibilité de gagner le concours	Chaque graine était royale et très chère.	Chaque graine deviendrait une plante magnifique.	Chaque graine donnait la possibilité de devenir le meilleur jardinier.	Non réponse
France	Ensemble	66,8	15,2	6,3	10,6	1,2
	Filles	68,2	13,4	5,3	12,0	1,1
	Garçons	65,4	16,9	7,3	9,1	1,3
UE	Ensemble	72,2	8,5	7,8	10,5	1,2
	Filles	72,6	8,2	6,7	11,6	1,1
	Garçons	71,7	8,8	8,8	9,6	1,3
International	Ensemble	61,6	10,5	11,7	13,4	3,0
	Filles	62,1	9,7	11,5	14,0	2,9
	Garçons	61,1	11,2	11,9	12,8	3,3

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 4 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue :

1 point – Réponse acceptable

La réponse s'appuie sur un élément du texte qui prouve que Jun était le meilleur jardinier. Elle fait référence à la qualité ou à la quantité de ses légumes, de ses plantes, de son jardin, ou au fait que ses voisins aiment ses légumes/ses plantes/son jardin.

Exemples :

- *Il faisait pousser les plus belles plantes.*
- *Il faisait pousser beaucoup de légumes.*
- *Il y avait de nombreuses plantes dans son jardin.*
- *Ses voisins adoraient partager ses légumes.*
- *Ses voisins partageaient ses légumes.* (Veuillez noter que cette réponse implique que les voisins de Jun aiment ses légumes).

0 – Réponse insuffisante

La réponse ne reprend pas un élément du texte qui prouve que Jun a la réputation d'être le meilleur jardinier. La réponse peut, par exemple, établir la liste des légumes que Jun fait pousser, donner des détails sur la manière dont il s'occupe de ses plantes, faire seulement référence à l'image du jardin de Jun, faire référence à la perception que Jun a de ses propres compétences, ou encore faire référence à l'issue du concours.

Exemples :

- *Il faisait pousser des choux.*
- *Il en savait beaucoup sur les plantes.*
- *Il arrosait sa plante.*
- *Il emporta avec précaution la graine chez lui.*
- *Il aimait partager ses légumes.* (Veuillez noter que cette réponse ne précise pas que ses voisins aiment partager ses légumes, ni la qualité de ses légumes).
- *Personne ne savait faire pousser les plantes aussi bien que lui.* (Veuillez noter que cette réponse fait référence à la perception que Jun a de ses propres compétences).
- *Tout le monde partage tout* (Veuillez noter que cette réponse est trop vague).
- *Il a gagné le concours.*

Ou la réponse répète les termes de la question, à savoir que Jun était considéré comme le meilleur jardinier.

Exemple:

- *Les gens de son village le considéraient comme le meilleur*

4. Trouve la partie de l'histoire près de l'image d'une feuille : .
Qu'est-ce qui montre que Jun était le meilleur jardinier du village ?

 _____

TABEAU 21 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	40,4	47,5	12,1
	Filles	38,4	46,5	15,1
	Garçons	42,5	48,4	9,1
UE	Ensemble	45,5	45,0	9,5
	Filles	46,8	44,1	9,1
	Garçons	44,3	46,0	9,7
International	Ensemble	39,8	47,8	12,3
	Filles	43,4	45,6	11,0
	Garçons	36,3	50,1	13,5

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 5 – QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (A)

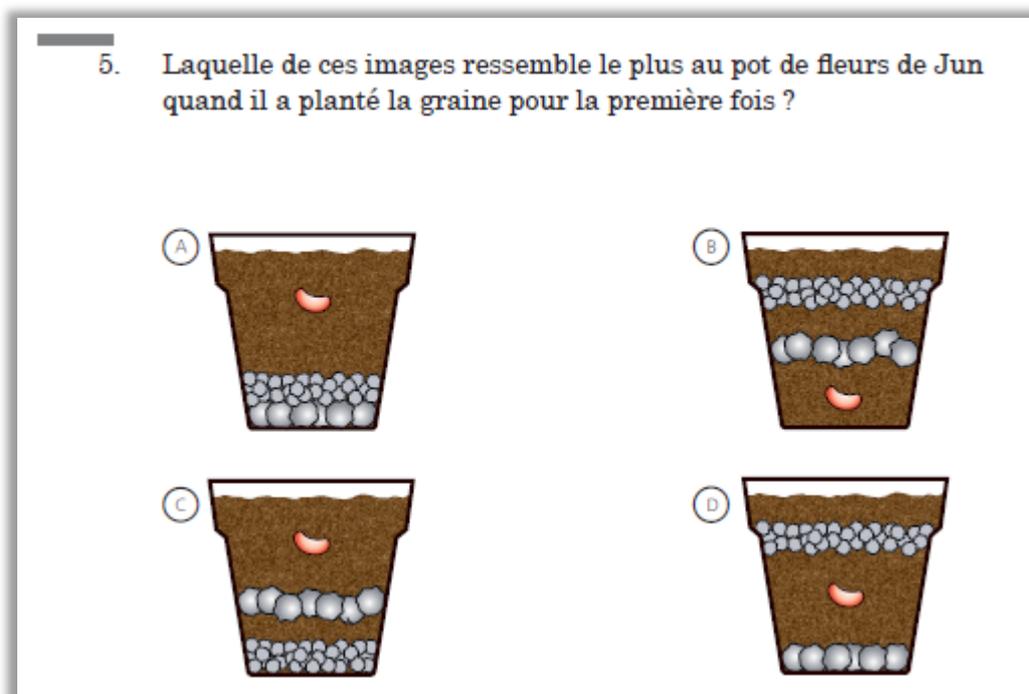


TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique		A	B	C	D	Non réponse
France	Ensemble	74,7	10,3	7,4	6,7	0,9
	Filles	75,7	8,4	6,4	8,6	0,9
	Garçons	73,6	12,3	8,5	4,7	0,9
UE	Ensemble	71,6	11,0	6,5	9,6	1,4
	Filles	73,2	10,4	5,8	9,2	1,7
	Garçons	70,0	11,7	7,4	9,9	1,3
International	Ensemble	63,9	14,1	6,4	11,8	4,1
	Filles	65,1	13,3	6,0	12,0	4,3
	Garçons	62,6	14,9	6,8	11,6	4,4

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 6 – QCM

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (C) Qu'il a planté la graine avec soin

6. Trouve la partie de l'histoire près de l'image d'une fleur :  .
Qu'est-ce que ce paragraphe montre à propos de Jun ?

(A) Qu'il se demandait ce qui pousserait

(B) Qu'il pensait qu'il gagnerait le concours

(C) Qu'il a planté la graine avec soin

(D) Qu'il a fait une erreur en plantant la graine

TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique		Qu'il se demandait ce qui pousserait	Qu'il pensait qu'il gagnerait le concours	Qu'il a planté la graine avec soin	Qu'il a fait une erreur en plantant la graine	Non réponse
France	Ensemble	8,0	21,4	55,8	10,7	4,1
	Filles	6,2	19,3	60,0	10,3	4,3
	Garçons	9,7	23,6	51,6	11,1	4,0
UE	Ensemble	10,2	17,2	59,9	10,5	2,3
	Filles	8,1	15,1	64,4	10,0	2,4
	Garçons	12,0	19,2	55,7	10,9	2,2
International	Ensemble	12,2	16,1	56,8	11,5	3,4
	Filles	11,0	14,7	60,3	10,8	3,3
	Garçons	13,4	17,5	53,4	12,2	3,6

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 7 – QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (B) Pour empêcher que leurs plantes ne soient renversées

7. Pourquoi les enfants ont-ils construit des barrières autour de leurs pots ?

(A) Pour que les feuilles restent propres

(B) Pour empêcher que leurs plantes ne soient renversées

(C) Pour garder la terre humide

(D) Pour que les autres enfants ne voient pas leurs plantes

TABLEAU 24 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique		Pour que les feuilles restent propres	Pour empêcher que leurs plantes ne soient renversées	Pour garder la terre humide	Pour que les autres enfants ne voient pas leurs plantes	Non réponse
France	Ensemble	5,9	75,3	10,7	6,7	1,4
	Filles	5,2	75,3	10,8	7,0	1,6
	Garçons	6,5	75,4	10,6	6,3	1,1
UE	Ensemble	6,4	73,6	10,2	8,6	1,3
	Filles	6,6	74,5	10,7	7,2	1,0
	Garçons	6,2	72,7	9,7	9,7	1,9
International	Ensemble	10,3	65,1	11,3	11,0	2,4
	Filles	10,0	66,4	11,2	10,0	2,5
	Garçons	10,6	63,6	11,5	11,9	2,8

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 8 – QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (D) Il a replanté sa graine dans un nouveau pot.

8. Quelle est la première chose que Jun a faite quand sa graine ne voulait pas grandir ?

- (A) Il a construit une clôture autour de son pot.
- (B) Il a arrosé la graine plus souvent.
- (C) Il s'est plaint auprès de ses parents.
- (D) Il a replanté sa graine dans un nouveau pot.

TABLEAU 25 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique		Il a construit une clôture autour de son pot.	Il a arrosé la graine plus souvent.	Il s'est plaint auprès de ses parents.	Il a replanté sa graine dans un nouveau pot.	Non réponse
France	Ensemble	4,7	8,6	4,4	80,2	2,2
	Filles	5,7	6,8	4,3	81,4	1,8
	Garçons	3,6	10,3	4,6	79,0	2,5
UE	Ensemble	4,8	8,8	6,2	78,7	1,5
	Filles	4,1	7,9	5,4	81,2	1,4
	Garçons	5,3	9,9	6,8	76,3	2,0
International	Ensemble	8,2	11,2	8,7	69,3	2,7
	Filles	6,9	10,0	8,4	72,2	2,6
	Garçons	9,4	12,5	9,0	66,3	3,1

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 9 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue :

2 points – Compréhension complète

La réponse prouve que l'élève a compris la raison pour laquelle les enfants se moquent de Jun. La réponse met en avant la situation de Jun (sa graine n'a pas poussé) par rapport à celle des autres enfants (leur graine a poussé) ou par rapport à sa réputation (il était le meilleur jardinier).

Exemples :

- *Sa graine n'a pas poussé alors que la leur oui.*
- *Sa graine était la seule qui n'avait pas poussé.*
- *Sa graine n'avait pas poussé bien qu'il soit le meilleur jardinier.*
- *Les enfants se moquaient de lui parce que sa graine n'avait pas poussé malgré son application.*

1 point – Compréhension partielle

La réponse décrit la situation de Jun dans l'histoire (sa graine n'a pas poussé) ou explique la réussite des autres enfants mais ne fournit pas un contraste pour expliquer pourquoi les autres enfants se moquent de lui.

Exemples :

- *Son pot était vide.*
- *Le pot de Jun n'avait pas de plante.*
- *Sa graine n'avait pas poussé.*
- *Il ne gagnera pas le concours.*
- *Leur graine a poussé.*
- *Il était triste et abattu* (Veuillez noter que cette réponse décrit de manière générale la situation de Jun).

0 point – Absence de compréhension

La réponse n'explique pas de manière pertinente pourquoi on se moquait de lui, ou fait référence à des détails hors de propos.

Exemples :

- *Jun était le meilleur jardinier.*
- *Ils étaient méchants.*
- *Ils le trouvaient amusant.*
- *Ils n'aimaient pas son pot.*
- *Lorsqu'ils ont vu son pot au palais, ils ont vu que sa plante n'avait pas poussé.*

9. Pourquoi les autres enfants se moquaient-t-ils de Jun ? Utilise ce qui se passe dans l'histoire pour expliquer ta réponse.



TABLEAU 26 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique		Compréhension complète	Compréhension partielle	Absence de compréhension	Non réponse
France	Ensemble	18,0	67,4	6,8	7,8
	Filles	19,8	68,0	6,2	6,0
	Garçons	16,3	66,9	7,3	9,5
UE	Ensemble	21,5	64,0	9,1	5,4
	Filles	25,7	61,4	8,2	4,8
	Garçons	17,3	66,4	10,3	5,9
International	Ensemble	21,0	52,0	17,2	9,7
	Filles	24,8	51,3	15,5	8,4
	Garçons	17,4	52,6	19,0	11,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 10 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue :

1 point – Réponse acceptable

La réponse prouve que l'élève a compris que les parents de Jun voulaient qu'il soit honnête et assume la responsabilité de son travail ou qu'il soit fier d'avoir fait de son mieux.

Exemples :

- *Ils pensaient qu'il ne devait pas avoir honte après avoir fait de son mieux.*
- *Il a fait de son mieux.*
- *Ils voulaient qu'il soit honnête.*
- *Il a essayé.*

0 point – Réponse insuffisante

La réponse montre que l'élève n'a pas bien compris pourquoi les parents de Jun estimaient qu'il devait apporter son pot vide au palais. La réponse peut faire référence aux sentiments de Jun, ou au dénouement de l'histoire. Il n'y a rien dans le texte qui permette de penser que les parents de Jun savaient que la graine était bouillie ou qu'ils connaissaient d'avance le résultat du concours.

Exemples :

- *Ils étaient honteux.*
- *Pour comprendre l'erreur qu'il avait commise.*
- *Il voulait être honnête.* (Veuillez noter que cette réponse fait référence aux sentiments de Jun et pas à ses parents)
- *Ils savaient que la graine était bouillie.*
- *Ils savaient qu'il allait gagner.*
- *Ils pensaient qu'il pouvait gagner.*

10. Pourquoi penses-tu que les parents de Jun lui ont dit d'apporter son pot vide au palais ?



TABLEAU 27 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	29,7	56,2	14,1
	Filles	32,4	53,2	14,3
	Garçons	27,0	59,2	13,8
UE	Ensemble	41,9	47,4	10,7
	Filles	44,0	46,6	9,4
	Garçons	40,1	48,1	11,8
International	Ensemble	40,6	45,6	13,8
	Filles	44,1	43,6	12,3
	Garçons	37,2	47,7	15,2

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 11 – QCM

Processus de compréhension : Prélever des informations explicites

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (A) Honteux

11. Quel mot décrit le mieux ce que ressentait Jun lorsqu'il marchait vers le palais pour le jugement ?

(A) Honteux

(B) Perplexe

(C) Plein d'espoir

(D) Excité

TABLEAU 28 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique		Honteux	Perplexe	Plein d'espoir	Excité	Non réponse
France	Ensemble	85,8	4,7	5,9	2,5	1,1
	Filles	86,3	3,7	6,3	2,3	1,4
	Garçons	85,2	5,6	5,5	2,8	0,8
UE	Ensemble	82,0	7,8	5,3	3,6	1,3
	Filles	82,4	8,1	5,3	2,9	1,5
	Garçons	81,8	7,5	5,2	4,1	1,9
International	Ensemble	73,1	10,2	8,5	5,8	2,5
	Filles	75,2	8,9	8,3	5,2	2,6
	Garçons	71,1	11,5	8,7	6,4	2,8

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 12 – QCM

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (C) Il cachait ce qu'il pensait.

12. Pourquoi l'Empereur se renfroigna-t-il un peu plus en voyant le pot de Jun ?

- (A) Il était inquiet à propos du concours.
- (B) Il pensait que le pot de Jun n'était pas assez brillant.
- (C) Il cachait ce qu'il pensait.
- (D) Il ne savait pas pourquoi Jun était là.

TABLEAU 29 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique		Il était inquiet à propos du concours.	Il pensait que le pot de Jun n'était pas assez brillant.	Il cachait ce qu'il pensait.	Il ne savait pas pourquoi Jun était là.	Non réponse
France	Ensemble	16,5	9,5	58,9	12,9	2,1
	Filles	15,8	7,4	61,2	12,9	2,7
	Garçons	17,2	11,6	56,6	13,0	1,5
UE	Ensemble	11,3	7,4	61,3	18,0	2,0
	Filles	10,6	6,0	63,9	17,2	2,3
	Garçons	11,9	8,7	58,9	18,8	1,7
International	Ensemble	16,4	12,2	52,4	15,2	3,8
	Filles	15,5	11,4	54,6	14,6	4,0
	Garçons	17,3	13,0	50,2	15,8	3,8

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 13 – QCM

Processus de compréhension : Faire des inférences directes

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (C) Il pensait qu'il avait déçu l'Empereur.

13. Pourquoi Jun a-t-il dit à l'Empereur « Pardonnez-moi » ?

- A Il avait triché au concours.
- B Il ne voulait pas devenir Empereur.
- C Il pensait qu'il avait déçu l'Empereur.
- D Il avait trop souvent arrosé sa graine.

TABLEAU 30 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique		Il avait triché au concours.	Il ne voulait pas devenir Empereur.	Il pensait qu'il avait déçu l'Empereur.	Il avait trop souvent arrosé sa graine.	Non réponse
France	Ensemble	1,3	0,9	91,0	6,0	0,9
	Filles	1,2	0,7	93,4	4,4	0,3
	Garçons	1,4	1,1	88,7	7,5	1,4
UE	Ensemble	2,4	1,8	88,5	6,5	0,8
	Filles	1,6	1,5	90,5	6,0	0,7
	Garçons	3,1	2,3	86,6	7,1	1,1
International	Ensemble	6,4	5,2	74,7	11,5	2,3
	Filles	5,4	4,6	76,9	11,4	2,3
	Garçons	7,5	6,1	72,7	11,5	2,7

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 14 – QCM

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (D) Leurs graines ont été remplacées par de nouvelles graines.

14. Pourquoi les plantes ont-elles poussé dans les pots des autres enfants ?
- (A) Les autres enfants ont utilisé une meilleure terre.
 - (B) Les autres enfants ont surveillé leurs pots.
 - (C) Leurs graines étaient protégées par des barrières.
 - (D) Leurs graines ont été remplacées par de nouvelles graines.

TABLEAU 31 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristique		Les autres enfants ont utilisé une meilleure terre.	Les autres enfants ont surveillé leurs pots.	Leurs graines étaient protégées par des barrières.	Leurs graines ont été remplacées par de nouvelles graines.	Non réponse
France	Ensemble	7,4	3,7	11,2	76,1	1,6
	Filles	8,2	1,5	9,0	80,2	1,1
	Garçons	6,6	5,9	13,4	71,9	2,2
UE	Ensemble	5,6	4,0	10,8	77,7	1,9
	Filles	4,5	3,4	11,0	79,1	2,1
	Garçons	6,6	4,6	11,0	76,1	1,7
International	Ensemble	10,5	8,3	13,4	64,8	3,0
	Filles	9,0	8,2	13,2	66,4	3,1
	Garçons	12,0	8,3	13,6	63,2	3,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 15 – QCM

Processus de compréhension : Evaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue : (B) Qu'elle soit une personne honnête.

15. Que penses-tu que l'Empereur préfère chez une personne ?

(A) Qu'elle ait des compétences royales

(B) Qu'elle soit une personne honnête

(C) Qu'elle ait du respect pour ses parents

(D) Qu'elle soit un bon jardinier

TABLEAU 32 • Résultats détaillés de la question 15, en %

Caractéristique		Qu'elle ait des compétences royales	Qu'elle soit une personne honnête	Qu'elle ait du respect pour ses parents	Qu'elle soit un bon jardinier	Non réponse
France	Ensemble	10,5	62,7	2,5	21,9	2,4
	Filles	10,1	65,7	1,9	19,3	3,0
	Garçons	10,8	59,7	3,2	24,5	1,8
UE	Ensemble	6,0	69,8	3,1	19,4	1,6
	Filles	5,4	73,6	2,4	16,8	1,8
	Garçons	6,5	66,2	3,7	22,1	1,7
International	Ensemble	10,4	59,4	6,7	20,8	2,8
	Filles	9,6	60,5	6,1	21,0	2,8
	Garçons	11,1	58,2	7,3	20,6	3,0

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

Question 16 – question à réponse construite

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

Réponse attendue :

1 – Réponse acceptable

La réponse prouve que l'élève a compris que Jun a gagné le concours/est devenu empereur.

Exemples :

- *Jun est devenu empereur.*
- *Jun a gagné le concours.*

OU la réponse prouve que l'élève a compris que l'Empereur admire l'honnêteté de Jun.

Exemples :

- *Jun était le seul candidat honnête.*
- *Jun était le seul à ne pas avoir remplacé sa graine.*
- *Jun n'a pas triché.*
- *Il a fait ce qu'il devait faire.*

OU la réponse prouve que l'élève a compris que le plan de l'Empereur pour trouver son successeur avait fonctionné.

Exemple :

- *Le plan de l'Empereur avait fonctionné.*

0 – Réponse insuffisante

La réponse ne fournit pas une explication vraisemblable se référant au texte pour justifier la réaction de l'Empereur. La réponse peut répéter des mots se trouvant dans la question, ou fournir une explication un peu vague de la raison pour laquelle l'Empereur s'adresse à Jun le sourire aux lèvres. À noter que tout détail concernant le plan de l'Empereur (les graines bouillies) est considéré comme incorrect.

Exemples :

- *Il était heureux.*
- *L'empereur était fier de lui.* (Veuillez noter que cette réponse est une description vague de pourquoi l'empereur sourit à Jun)
- *Il se moquait de lui.*
- *L'Empereur lui a joué un tour.*
- *Jun a fait de son mieux.*
- *La graine avait été bouillie.*
- *L'Empereur savait que les graines avaient été bouillies.*

16. Pourquoi l'Empereur a-t-il souri à Jun ?



TABLEAU 33 • Résultats détaillés de la question 16, en %

Caractéristique		Réponse attendue	Réponse insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	60,0	33,6	6,4
	Filles	64,0	29,6	6,4
	Garçons	56,1	37,5	6,4
UE	Ensemble	59,8	34,3	5,9
	Filles	64,2	30,7	5,1
	Garçons	55,7	37,7	6,6
International	Ensemble	48,9	41,7	9,4
	Filles	52,1	39,8	8,1
	Garçons	45,7	43,6	10,6

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie
© DEPP

Processus de compréhension : Interpréter et intégrer les idées et les informations

Niveau du texte : moyen

Réponses attendues :

Plein d'espoir :

1 point – Réponse acceptable

La réponse prouve que l'élève a compris que Jun était rempli d'espoir au début de l'histoire à l'idée de mettre à profit ses compétences de jardinier pour faire pousser la graine ou remporter le concours/devenir empereur.

Exemples :

- *Il considérait qu'il était le meilleur jardinier.*
- *Il souhaitait que sa graine pousse.*
- *Il souhaitait être le prochain empereur.*
- *Il avait une chance de gagner le concours.*

0 point – Réponse insuffisante

La réponse n'explique pas ce sentiment de manière pertinente.

Exemple :

- *Plein d'espoir: il voulait voir l'Empereur.*

Ou la réponse peut fournir une définition générale du mot sans faire référence au texte.

Exemple :

- *Plein d'espoir: il voulait que quelque chose de positif se produise.*
-

Il ne savait pas quoi penser :

1 point – Réponse acceptable

La réponse de l'élève prouve qu'il a compris que malgré ses compétences de jardinier et sa persévérance, Jun ne savait pas quoi penser parce que sa plante ne poussait pas (et celle des autres oui).

Exemples :

- *Il ne savait pas pourquoi les plantes des autres poussaient alors que la sienne non. Il était le meilleur mais sa graine n'a pas poussé.*
- *Sa graine n'a pas poussé.*

0 point – Réponse insuffisante

La réponse n'explique pas ce sentiment de manière pertinente.

Exemples :

- *Il ne savait pas quoi penser : il ne voulait pas apporter un pot vide à l'Empereur.*
- *Il ne savait pas quoi penser : Comme lui les autres garçons ne savaient pas faire pousser les plantes.*

Ou la réponse fournit une définition générale du mot sans faire référence au texte.

Exemples :

- *Il ne savait pas quoi penser : il n'y comprenait rien.*
-

Abattu :

1 point – Réponse acceptable

La réponse prouve que l'élève a compris que Jun était abattu lorsqu'il a pris conscience que malgré ses efforts, sa plante était la seule qui n'avait pas poussé, qu'il aurait un pot vide et donc aucune chance de gagner.

Exemples :

- *Sa plante était la seule à ne pas pousser.*
 - *Il dut apporter un pot vide à l'Empereur.*
 - *Il ne gagnerait pas.*
-

-
- Son pot était vide.
 - Sa plante n'a pas poussé.
 - Les autres enfants avaient des plantes.

0 point – Réponse insuffisante

La réponse n'explique pas ce sentiment de manière pertinente.

Exemples :

- *Abattu: les enfants se sont moqués de lui.*
- *Abattu: Sa plante était morte.*

Ou la réponse définit le mot de manière générale sans faire référence au texte.

Exemples :

- *Abattu: il a perdu*
-

17. Au cours de l'histoire, Jun a ressenti différents sentiments. Utilise ce que tu as lu pour expliquer pourquoi Jun a eu chacun de ces sentiments.

 1 Plein d'espoir

 1 Il ne savait pas quoi penser

 1 Abattu

TABLEAU 34 • Résultats détaillés de la question 17, en %

Caractéristique		Excellente compréhension	Compréhension satisfaisante	Compréhension minimale	Compréhension insatisfaisante	Non réponse
France	Ensemble	18,5	23,1	25,9	23,1	9,3
	Filles	18,4	25,4	24,9	21,8	9,5
	Garçons	18,6	20,9	26,9	24,5	9,1
UE	Ensemble	28,9	27,1	19,1	17,5	7,4
	Filles	28,5	27,7	19,9	16,9	7,1
	Garçons	29,3	26,4	18,4	18,0	7,9
International	Ensemble	27,8	22,8	17,1	22,0	10,3
	Filles	28,9	23,3	17,9	20,2	9,7
	Garçons	26,7	22,2	16,3	23,8	10,9

Source : MENJ-DEPP, IEA, PIRLS 2021

Champ pour la France : Métropole et DROM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Champ UE et international : Pour des raisons de comparabilité, seules les données issues des passations papier sont comptabilisées.

Les pays de l'UE sont : Autriche, Belgique (Francophone), Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Pologne.

Les pays « International » sont : Afrique du sud, Albanie, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (Francophone), Bulgarie, Brésil, Chypre, Egypte, Angleterre, France, Hong Kong, Iran, Kosovo, Jordanie, Macao, Macédoine du nord, Monténégro, Oman, Ouzbékistan, Pays-Bas, Pologne, Serbie, Turquie

© DEPP

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Pirls 2021 : la France stabilise ses résultats contrairement aux autres pays européens majoritairement en baisse (évaluation internationale des élèves de CM1 en compréhension de l'écrit) - Note d'Information n° 23.21 – mai 2023, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Aurélie Lacroix (<https://education.gouv.fr/pirls-2021-la-france-stabilise-ses-resultats-contre-aiement-aux-autres-pays-europeens-majoritairement-378107>)

Page dédiée à l'étude PIRLS 2021 : <https://education.gouv.fr/pirls-evaluer-les-competences-des-eleves-de-cm1-en-comprehension-de-l-ecrit-377981>

Page dédiée aux évaluations internationales : <https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-eleves-francais-l-echelle-internationale-41456>

Site de l'IEA : <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr